



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	Детские болезни
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В.Дмитриев	д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
В.И.Петрова	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры
Т.А.Терехина	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А.Белых	д-р. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
В.С.Петров	д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры госпитальной терапии с курсом медико- социальной экспертизы

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
канд. мед. наук, доц.

Афони娜 Наталья Александровна  
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Детские болезни» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 N 971 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело".
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач. основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии. Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине. Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов в организме человека в целом на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в сестринском деле при инфекционных болезнях</p> <p><b>Уметь:</b> преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты</p>

	<p>наиболее распространенных методов диагностики навыки: системного подхода к анализу медицинской информации; Уметь оценить основные отклонения от нормы при патологических состояниях Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий. • развивать и формировать логическое мышление, • точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии биологии и других дисциплин; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p> <p><b>Владеть:</b> измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях • Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыками определения морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>
ОПК – 8	<b>Знать:</b> основные причины развития заболеваний, факторы

<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Классификации факторов риска здоровью, принципы, виды и задачи профилактики, основные виды нетрудоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность</p>
<p><b>ПК-1</b> готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом</p>	<p><b>Знать:</b> вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.</p> <p>Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. порядок выполнения простых сестринских манипуляций Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы здорового образа жизни; Основные принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела Основы необходимой помощи и ухода за пациентами – этапы сестринского процесса; – организацию сестринской службы в терапии; – систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; – принципы оказания паллиативной помощи основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской</p>

помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;

**Уметь:** В полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции. выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой. Собирать информацию о состоянии здоровья пациента; Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Оказывать помощь при потере, смерти, горе; Осуществлять посмертный уход; Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма; в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом. Обеспечивать основной уход за пациентом использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике; – использовать коммуникативное общение; собирать информацию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем; планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность; осуществлять паллиативную помощь пациентам

осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Владеть:** В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом. Навыками выполнения сестринских манипуляций. Выявления нарушенных потребностей пациента; Планирования и осуществления сестринского ухода; Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях; Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; навыками планирования и осуществления сестринского ухода Владеть

	<p>навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами, навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; – навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля; – навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; – навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; – навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК- 2</b> способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p><b>Знать</b> методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи), основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной Диагностики основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.</p> <p><b>Знать</b> основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики - основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>больных эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p> <p><b>Уметь:</b> использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни.</p> <p>умеет интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и</p>



	<p>функциональной диагностики, термометрии проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур - выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями, врачебными назначениями; - подготовить пациента к лабораторным, функциональным, Инструментальным исследованиям; - осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию (топографическую, сравнительную) внутренних органов (легкие, сердце, почки, печень и т.д.), выявление отеков, варикозного расширения вен, определение суточного диуреза; поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам владеет интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования, демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценки данных лабораторных методов исследования. интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования. Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b> способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p><b>Знать:</b> основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики; организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа, основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи). : Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур – причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических</p>

заболеваний; – основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации; – опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения; – основные синдромы в терапевтической практике; – основные симптомы ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного; – принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);

**Уметь:**

работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями; выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; умеет определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур – выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии; – проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи; – составлять план занятий со средним медицинским персоналом терапевтических отделений; – оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении; – составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной терапевтической патологией; – выявлять факторы риска в

	<p>возникновении терапевтической патологии. принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно- оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений. Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p style="text-align: center;">готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>Знать:</b> Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечнососудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний Знать принципы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства – принципы оказания неотложной помощи в терапевтической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. Выявлять факторы риска, клинические проявления и проводить профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной</p>

	<p>недостаточности, шоковых и коматозных состояний Уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства, – проводить профилактику и оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь; – своевременно выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь.</p> <p>принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства, навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Детские болезни*» относится к Базовой части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методов диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных; основных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования); критериев диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных;

**Умения:** осуществлять сестринскую клиническую практику при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в оказании

доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказывать доврачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; осуществлять сестринский уход; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; принимать участие в

предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

**Навыки /или опыт деятельности:** ведения учетно-отчетной медицинской документации; организации работы сестринских служб различных уровней; методами общеклинического обследования в педиатрии;

интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины Детские болезни является логическим продолжением содержания дисциплин анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, фармакология, микробиология, иммунология, здоровый человек и его окружение и служит основой для освоения дисциплины Основы реабилитации.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
общая патология, фармакология,	Основы реабилитации
здоровый человек и его окружение	Основы реабилитации

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5/ час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
<b>Контактная работа</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
В том числе:			
Лекции	14	8	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	14	16
Подготовка реферата	20	10	10
Изучение нормативных материалов	20	10	10
Поиск и обзор научных публикаций и	20	10	10

электронных источников информации				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		36	зачёт	Экзамен 36
Общая трудоемкость		час.	180	72
		з.е.	5	2
				108
				3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1.	1	Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Структура педиатрической службы России. Осмотр ребенка.	2
	2	Вскармливание детей.	2
	3	Период новорожденности. Пограничные состояния.	2
	4.	Рахит у детей. Анемии у детей.	2
Семестр 2			
2	1	ОРЗ у детей. Пневмония. Бронхиальная астма.	2
	3	Кишечные инфекции. Экзикоз у детей.	2
	4	Вакцинация у детей. Национальный календарь профилактических прививок.	2

##### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1.	1.	Организация работы педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.	2	С
	2	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Методы оценки. Виды нарушений.	2	СЗ, С
	3	Вскармливание детей.	2	КЗ
	4	Питание детей старше года. Лечебное питание детей.	2	Рубежный контроль
	5	Период новорожденности. Пограничные состояния.	2	СЗ, С
	6	Недоношенный ребенок. Особенности физиологии и выхаживание.	2	С, СЗ
	7	Локальные гнойно-септические заболевания новорожденных.	2	СЗ, С
	8	Анемии у детей.	2	Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	9	Особенности костно-мышечной системы. Рахит.	2	Т, С
	10	Аномалии конституции у детей.	2	Рубежный контроль
Семестр 2				
2.	1	АФО дыхательной системы. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма.	2	С, СЗ
	2	АФО сердечно-сосудистой системы. ВПС у детей. Острая ревматическая лихорадка	2	С
	3	Заболевания ЖКТ у детей раннего и старшего возраста.	2	С
	4	АФО почек и мочевыделительной системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.	2	С, СЗ
	5	Сахарный диабет у детей. Кетоацидоз. Гипогликемия.	2	С
	6	Сестринский процесс при геморрагических диатезах.	2	С,Т
	7	Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина.	2	С, СЗ, Т
	8	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит, коклюш, менингококковая инфекция.	2	С, СЗ
	9	Кишечные инфекции.	2	С, СЗ
	10	ОРЗ у детей. Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.	2	С
<b>Итого</b>			<b>40</b>	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С-собеседования, СЗ – ситуационная задача, КР – контрольная работа, Т-тестирование.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Организация работы педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	4	С
2.	3	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Методы оценки.	Работа с конспектом лекции,	8	СЗ, С, Р

		Виды нарушений.	учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.		
3.	3	Вскармливание детей.	Составление сетки питания для грудного ребенка, меню питания ребенка старше года	4	КЗ
4.	3	Питание детей старше года. Лечебное питание детей.	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	4	КЗ
5.	3	Период новорожденности. Пограничные состояния.	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	4	СЗ, С, Р
6.	3	Недоношенный ребенок. Особенности физиологии и выхаживание.	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	4	С, СЗ, Р
7.	3	Локальные гнойно- септические заболевания новорожденных.	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	4	СЗ, С
8.	3	Анемии у детей.	Проработка учебного материала (по конспектам	4	Т



			лекций, учебной и научной литературе)		
9.	3	Особенности мышечной системы. Рахит.	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	4	Т, С, Р
10.	3	Аномалии конституции у детей.	Домашние задания: проработка учебного материала, ответы на контрольные вопросы.	4	С
ИТОГО часов в семестре				44	
1.	4	Соматические болезни у детей.	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	26	С, СЗ, Р
2.	4	Инфекционные болезни у детей.	Домашние задания: проработка учебного материала, ответы на контрольные вопросы.	20	С, СЗ, Р
ИТОГО часов в семестре				46	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С-собеседования, СЗ – ситуационная задача, КР – контрольная работа, Т-тестирование, Р - реферат.

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С

2.	Вскармливание детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	КЗ
3.	Питание детей старше года. Лечебное питание у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
4.	Период новорожденности. Пограничные состояния.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
5.	Недоношенный ребенок.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
6.	Локальные гнойно-септические заболевания у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
7.	Сепсис. Внутриутробные инфекции.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
8.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Методы оценки. Виды нарушений.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	КЗ, С
9.	Анемии у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
10.	Особенности костно-мышечной системы. Рахит.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Т
11.	Аномалии конституции у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
12.	Итоговое занятие по 3 семестру	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
13.	Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
14.	Дифтерия, менингококковая инфекция, инф. мононуклеоз, эпидемический паротит.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
15.	Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	Т
16.	Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
17.	АФО дыхательной системы. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
18.	Сестринский процесс при геморрагических диатезах.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
19.	АФО сердечно-сосудистой системы. ВПС у детей. Острая ревматическая лихорадка.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
20.	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит, гломерулонефрит.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
21.	Сестринский процесс при сахарном диабете у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
22.	АФО ЖКТ у детей. Заболевания ЖКТ у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	КЗ
23.	Сестринский процесс в поликлинических условиях	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатель и оценивание	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

### ОПК-5

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

Знать:	<p>Удовлетворительно знает основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека, основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач; основные понятия общей нозологии; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; основные патогенетические механизмы патологических</p>	<p>Хорошо знает основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека, основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач; основные понятия общей нозологии; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p>	<p>Отлично знает основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека, основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач; основные понятия общей нозологии; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p>
--------	--	--	---

	состояний в медицине Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
Уметь:	Не умеет преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, но способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; принимать участие в предупреждении	Умеет преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; принимать участие в предупреждении	Активно преобразовывает материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; отлично умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; принимать участие в предупреждении

	<p>возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>	<p>заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>	<p>возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Плохо владеет навыками измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. Плохо владеет принципами доказательной медицины, основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий, основными методами оценки отклонений от нормы при</p>	<p>Хорошо владеет навыками измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. Хорошо владеет принципами доказательной медицины, основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий, основными методами оценки отклонений от нормы при</p>	<p>Отлично владеет навыками измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. Отлично владеет принципами доказательной медицины, основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий, основными методами оценки отклонений от нормы при</p>

	<p>патологических состояниях , методами общеклинического обследования в педиатрии; плохо интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p> <p>удовлетворительно владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса.</p>	<p>патологических состояниях , методами общеклинического обследования в педиатрии; хорошо интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; хорошо владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса.</p>	<p>патологических состояниях , методами общеклинического обследования в педиатрии; отлично интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; отлично владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>			
Знать :	<p>Плохо знает основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>Хорошо знает основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>Отлично знает основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>

Уметь:	Не умеет определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности	Умеет определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности	Отлично умеет определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Удовлетворительно владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья	Хорошо владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья	Отлично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья
<b>ПК-1</b> готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом			
Знать :	Плохо знает Основные	Хорошо знает	Отлично знает

	<p>принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу, общие элементы структуры сестринского дела, Основы необходимой помощи и ухода за пациентами – этапы сестринского процесса; – организацию сестринской службы; систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; – принципы оказания паллиативной помощи основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>Основные принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу, общие элементы структуры сестринского дела, Основы необходимой помощи и ухода за пациентами – этапы сестринского процесса; – организацию сестринской службы; систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; – принципы оказания паллиативной помощи основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>Основные принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу, общие элементы структуры сестринского дела, Основы необходимой помощи и ухода за пациентами – этапы сестринского процесса; – организацию сестринской службы; систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; – принципы оказания паллиативной помощи основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Удовлетворительно умеет использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять</p>	<p>Хорошо умеет использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять</p>	<p>использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный</p>



	<p>запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции. выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой. Собрать информацию о состоянии здоровья пациента; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; Обеспечивать основной уход за пациентом. использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе. осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции. выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой. Собрать информацию о состоянии здоровья пациента; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; Обеспечивать основной уход за пациентом. использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе. осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции. выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой. Собрать информацию о состоянии здоровья пациента; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; Обеспечивать основной уход за пациентом. использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе. осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц,</p>	<p>Хорошо владеет навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц,</p>	<p>Отлично владеет навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц,</p>

	<p>коллективом.          Навыками выполнения сестринских манипуляций.          Выявления нарушенных потребностей пациента;          Планирования и осуществления сестринского ухода;          навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами, навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; –          навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях педиатрического профиля; – навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p>	<p>коллективом.          Навыками выполнения сестринских манипуляций.          Выявления нарушенных потребностей пациента;          Планирования и осуществления сестринского ухода;          навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами, навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; –          навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях педиатрического профиля; – навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p>	<p>коллективом.          Навыками выполнения сестринских манипуляций.          Выявления нарушенных потребностей пациента;          Планирования и осуществления сестринского ухода;          навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами, навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; –          навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях педиатрического профиля; – навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p>
<p><b>ПК-2</b>          способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>			
<p>Знать :</p>	<p>Удовлетворительно знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики основные</p>	<p>Хорошо знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики основные патологические</p>	<p>Отлично знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики основные патологические</p>

	<p>патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики; методы диагностики, подготовку больного к ним; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p>	<p>синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики; методы диагностики, подготовку больного к ним; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p>	<p>синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики; методы диагностики, подготовку больного к ним; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Удовлетворительно умеет использовать все методы непосредственного исследования больных; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни; умеет интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики;</p>	<p>Хорошо умеет использовать все методы непосредственного исследования больных; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни; умеет интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики;</p>	<p>Отлично умеет использовать все методы непосредственного исследования больных; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни; умеет интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики;</p>

	<p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации; обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур; подготовить пациента к лабораторным, функциональным, Инструментальным исследованиям; поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса.</p>	<p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации; обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур; подготовить пациента к лабораторным, функциональным, Инструментальным исследованиям; поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса.</p>	<p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации; обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур; подготовить пациента к лабораторным, функциональным, Инструментальным исследованиям; поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам; имеет навык интерпретации результатов лабораторно-инструментального исследования Демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций . Владеет умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать</p>	<p>Хорошо владеет навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам; имеет навык интерпретации результатов лабораторно-инструментального исследования Демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций . Владеет умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать</p>	<p>Отлично владеет навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам; имеет навык интерпретации результатов лабораторно-инструментального исследования Демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций . Владеет умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать</p>

	результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей	результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей	результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей
<b>ПК-3</b> способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур			
Знать:	<p>Плохо знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Не знает методов диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>Хорошо знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Не полно знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>Отлично знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>
	Уметь:	<p>Удовлетворительно умеет работать с медицинской документацией, готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам;</p> <p>обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>проводить обучение больного и его</p>	<p>Хорошо умеет работать с медицинской документацией, готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам;</p> <p>обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>проводить обучение больного и его</p>

	<p>родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении; – составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной патологией; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>	<p>родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении; – составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной патологией; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>	<p>родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении; – составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной патологией; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Удовлетворительно владеет техникой выполнения сестринских манипуляций при</p>	<p>Хорошо владеет техникой выполнения сестринских манипуляций при</p>	<p>Отлично владеет техникой выполнения сестринских манипуляций при</p>

	<p>проведении лечебных процедур; навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями; навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений. Владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>	<p>проведении лечебных процедур; навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями; навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений. Владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>	<p>проведении лечебных процедур; навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями; навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений. Владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>
<p><b>ПК-4</b> готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>			
Знать:	Удовлетворительно	Хорошо знает	Отлично знает

	<p>знает принципы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства – принципы оказания неотложной помощи в педиатрической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, принципы реабилитации больных</p>	<p>принципы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства – принципы оказания неотложной помощи в педиатрической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, принципы реабилитации больных</p>	<p>принципы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства – принципы оказания неотложной помощи в педиатрической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, принципы реабилитации больных</p>
Уметь:	<p>не принимает участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>принимает участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>активно принимает участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Плохо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Не владеет алгоритмом постановки предварительного</p>	<p>Хорошо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>владеет алгоритмом постановки предварительного</p>	<p>Отлично владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>владеет алгоритмом постановки предварительного</p>



	<p>диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; Плохо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; Хорошо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; отлично владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
--	---	--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6325-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463253.html>
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7744-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477441.html>

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н.В.Иванова [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>. Авторы Н.В.Иванова [и др.] Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2018.
2. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
3. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы**

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

## 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
6. Ассоциация медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
7. <http://medvuz.info/>
8. <http://med.siteedit.ru/arhivmaterialov>
9. <http://doctorspb.ru>
10. <http://www.rsci.ru/>
11. <http://www.med2000.ru>
12. <http://www.webmedinfo.ru/>
13. <http://www.medicum.nnov.ru/>
14. <http://www.rosmedic.ru/>
15. <http://medi.ru/>
16. <http://www.sibmed.ru/>
17. <http://www.ctmed.ru/InfoServ/MedSci/inform/>
18. <http://www.medinfo.ru/>
19. <http://www.recipe.ru/>
20. <http://www.rodin.ru/sites/>
21. <http://www.kitaphane.ru/>
22. <http://urgenthelp.ru/>
23. <http://www.solvay-pharma.ru/>
24. <http://www.kras-med.ru>
25. <http://www.samaramed.ru/>
26. <http://www.armit.ru>
27. <http://www.elsevier.ru>
28. <http://www.medicstudent.ru/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Детские болезни**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания, презентации по соответствующей теме
3	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России